

一、教研组

（一）成立教研组的通知

关于成立学科教研组的通知

根据教研室与学校工作计划，为促进我校教师校本教研意识，提高教师校本教研的水平，全面提升教育教学质量。经研究，决定成立各学科教研组。

一、教研组设置

教研组分文化课、专业课和思政课三大类。文化课教研组由教研室统一组建；专业课教研组由科部根据专业设置组建，包括专任教师和企业兼职教师；思政课教研组由思政处组建。

二、教研组人员组成

各学科教研组由相关学科的教师组成，并设组长一名。

三、教研组职责

（1）按照学校要求，结合本组教学实际，每学期制定操作性和科学性较强的教研组工作计划。

（2）组织教师进行常规教学，定期进行本组内教师常规教学的检查。

（3）组织教师进行本校教研的常规系列活动：理论学习、集体备

课、评价研讨、经验交流等。

（4）带领本组教师参与教学科研活动，包括论文评选、课题的申报和立项等。

(二) 中药系教研组

安徽中药科技学校中药部中医方剂学科教研分组情况汇总表

序号	教研组	组长	组员	教学课程
1、	中医方剂教研组	李大鹏	李大鹏	中医基础
			海昕	实用方剂
			李宝琦	中医基础
			张杰	中医基础
			吕远远	中医基础
			刘宇晴	实用方剂
			王德富	中药调剂

中医方剂教研组计划

一、集体备课

开学前集体备课确定本学期教学计划与教学进度，同时讨论教学过程中的一些难点与重点，确定教学方法与技巧。

二、教育教学理论学习与心得体会

为了提高中医方剂教研组的理论素养，提高理论研究的水平与能力，本学期计划每两月开展一次理论学习活动，使本组教师在学习中成长。

听评课活动，教研组计划在本组内开展听评课活动。活动由教研组长组织，成员间相互听课评课。

三、教研课大比武。

本学期中医方剂教研组将在本学期开展教研课研讨课题，集体备课产生教研课教案，预计组内开展同上一节课教学活动。在此基础上在教研组内产生一名参赛选手，代表本教研组参加学校组织的教研课大比武活动，争取取得大奖。

安徽中药科技学校中药部中药药植教研
分组情况汇总表

序号	教研组	组长	组员	教学课程
1、	中药药植教研组	付利方	郭庆	药事法规概论
			苗春付	中药调剂技术
			孙诗语	中药制剂分析 技术
			高畅	中药药理学
			张宝刚	中药学基础
			张继芳	中药学基础
			孙蒙蒙	中药学基础
			徐慧娟	中药学基础
			刘平平	中药学基础
			潘婷正	中药炮制 技术
			付利方	药用植物学 基础

中药药植教研组计划

一、重视备课、上课、听课及评课

为了更好提高课堂有效性，开学前集体备课确定本学期教学计划与教学进度，同时讨论教学过程中的一些难点与重点，确定教学方法与技巧。

听评课活动，教研组计划在本组内开展听评课活动。活动由教研组长组织，成员间相互听课评课。

二、教育教学理论学习与心得体会

为了提高中药药植组的理论素养，提高理论研究的水平与能力，本学期计划开展学理论，写心得，书感想的活动，使本组教师在学习中成长，在撰写中提高。

本学期计划每月开展一次理论学习活动，分享相关专业教学参考书、教学心得及最新论文研究结果。

三、教研课大比武。

本学期中药药植教研组将在本学期开展教研课研讨课题，集体备课产生教研课教案，预计组内开展同上一节课教学活动。在此基础上在教研组内产生一名参赛选手，代表本教研组参加学校组织的教研课大比武活动，争取取得大奖。

安徽中药科技学校中药部中药鉴定技术学科教研分
组情况汇总表

序号	教研组	组长	组员	教学课程
1、	中药鉴定教研组	许东亚	吴小菲	中药炮制技术
			何枫葆	中药药理学
			刘淼琴	中药鉴定技术
			刘姗姗	中药储存与养护
			牛艳	中药鉴定技术
			王心如	中药化学基础
			桂向中	中药鉴定技术
			许东亚	中药鉴定技术

中药鉴定教研组计划

一、集体备课

开学前集体备课确定本学期教学计划与教学进度，同时讨论教学过程中的一些难点与重点，确定教学方法与技巧。

二、教育教学理论学习与心得体会

为了提高中药鉴定组的理论素养，提高理论研究的水平与能力，本学期计划开展学理论，写心得，书感想的活动，使本组教师在学习中成长，在撰写中提高。

本学期计划每两月开展一次理论学习活动，并评选出优秀的习作，刊登在学校双月刊《药都职教研究》，供广大师生学习借鉴交流。

听评课活动，教研组计划在本组内开展听评课活动。活动由教研组长组织，成员间相互听课评课。

三、教研课大比武。

本学期中药教研组将在本学期开展教研课研讨课题，集体备课产生教研课教案，预计组内开展同上一节课教学活动。在此基础上在教研组内产生一名参赛选手，代表本教研组参加学校组织的教研课大比武活动，争取取得大奖。

安徽中药科技学校中药部中药化学学科教研分组情
况汇总表

序号	教研组	组长	组员	教学课程
1	中药化学 教研组	马晨曦	王丽华	中药化学基础
			李亚妹	药用化学基础（一）
			马敬	分析化学基础
			范九良	药物分析技术
			邵瑜瑾	药用化学基础（一）
			李明华	中药制剂分析技术
			王永涛	中药化学基础
			孙玉	食品理化检验技术
			李燕利	药物分析技术
			黄小芹	中药化学基础
			胡杨	中药储存与养护
			张蓓蓓	药用化学基础（一）
			孙诗语	中药制剂分析技术
			马晨曦	中药化学基础

中药化学教研组计划

一、集体备课

开学前集体备课确定本学期教学计划与教学进度，同时讨论教学过程中的一些难点与重点，确定教学方法与技巧。

二、教育教学理论学习与心得体会

为了提高中药化学组的理论素养，提高理论研究的水平与能力，本学期计划开展学理论，写心得，书感想的活动，使本组教师在学习中成长，在撰写中提高。

本学期计划每两月开展一次理论学习活动，并评选出优秀的习作，刊登在学校双月刊《药都职教研究》，供广大师生学习借鉴交流。

听评课活动，教研组计划在本组内开展听评课活动。活动由教研组长组织，成员间相互听课评课。

三、教研课大比武。

本学期中药教研组将在本学期开展教研课研讨课题，集体备课产生教研课教案，预计组内开展同上一节课教学活动。在此基础上在教研组内产生一名参赛选手，代表本教研组参加学校组织的教研课大比武活动，争取取得大奖。

中药部制药工程教研组

组长：南梅

序号	姓名	专业名称	联系电话	电子邮件	教师性质
1	南梅	药物制剂	13956683316	305674214@qq.com	在编
2	陈德方	制药工程	15955677881	664333369@qq.com	在编
3	李存根	制药工程	13685675925	963564174@qq.com	在编
4	梁斌	制药工程	18756725908	liang_bin2011@163.com	在编
5	任晓慧	制药工程	15551586761	342428782@qq.com	在编
6	高丽霞	药物制剂	18505683768	1540241881@qq.com	在编
7	巩芳芳	药物制剂	15212779662	1962693910@qq.com	合同
8	张霞	药物制剂	13215635195	2216552574@qq.com	在编
9	张玲玲	药学	15156787252	zhanglingling013@163.com	在编

制药教研组计划

一、集体备课

开学前集体备课确定本学期教学计划与教学进度，同时讨论教学过程中的一些难点与重点，确定教学方法与技巧。

二、教育教学理论学习与心得体会

为了提高制药教研组的理论素养，提高理论研究的水平与能力，本学期计划每两月开展一次理论学习活动，教研组计划在本组内开展听评课活动，活动由教研组长组织，成员间相互听课评课。

三、教研课大比武。

本学期制药教研组将在本学期开展教研课研讨课题，集体备课产生教研课教案，预计组内开展同上一节课教学活动。在此基础上在教研组内产生一名参赛选手，代表本教研组参加学校组织的教研课大比武活动，争取取得大奖。

中药部药学类课教研组

组长：程红利

序号	姓名	专业名称	联系电话	电子邮件	教师性质
1	黄乾	药学	18226910101	20716805@qq.com	在编
2	程红利	药学	15656882918	823789117@qq.com	在编
3	李培培	药理学	13966859878	771590151@qq.com	在编
4	杨铭竹	产品质量与安	13637096870	2241431102@qq.com	合同
5	汪若熠	品科学与工程	18861806397	2504967856@qq.com	在编
6	刘淼	生物工程	17756812886	1079682176@qq.com	在编
7	薛永健	保险学	19156145683	2690036945QQ.com	合同
8	薛明月	生物工程	17730360123	835392791@qq.com	合同

药学教研组计划

一. 指导思想

依据本学期学校工作计划的要求,认真学习学校教育工作的精神, 以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心,继续落实教学常规、规范,落实、优化教学过程,扎扎实实地提高教学质量。组织年青教师培训学习,开展同课异构教学活动。

二. 教学工作

根据学校对教学提出的主要目标和学生的实际情况及需求,结合我们的教学实际, 从课堂教学着手,结合备课及作业的创新,注重教学的实效,不断提高学生的学习成绩具体要求如下:

1. 备课:做到“三备”,即备教学的三维目标,备教材,备学生。加强集体备课意识,注重资源共同分享。教师的备课还应考虑本班学生的实际知识水平,创新教法而不照搬教案。
2. 上课:课堂教学是提高教学质量的主要途径。每一个教师都必须重视和认真对待。

三. 教研工作

1. 时间安排

要求每周活动一次, 教研活动内容涉及相关理论学习、讨论、集体备课、听课、评课等。

2. 结对促进

提倡新老教师间“结对子”，把新教师的激情和创新，与老教师丰富的教育教学经验完美地结合起来，促进青年教师教育教研水平、教学实践能力不断提高，提升老教师的激情和创新意识，推动我校的教育教学水平不断与时俱进。

3. 集体备课

加强集体备课的质量和数量，通过集体备课来切实提高教师的教学水平，通过集体备课分析其中的优劣得失，使教学水平得以提高。

(三)、智能工程系教研组

安徽中药科技学校机电信息部学科教研分组情况汇总表

序号	教研组	组长	组员	教学课程
1	电子商务 专业课教 研组	李艳	李艳	电子商务
			朱明慧	平面设计
			王倩男	影音制作
			潘金山	网页设计
			贾鹏	网店客服
2	计算机专 业课教研 组	张富国	张富国	计算机
			崔小龙	平面设计
			黄阳阳	网页设计
			苏敏捷	常用工具软件
			崔丹桂	平面设计
			赵政翔	计算机组装与维修
3	会计专业 课教研组	李菊	李菊	财务会计
			潘立明	基础会计
			吴聚龙	基础会计
			吴天香	税收基础

4	机电专业 课教研组	王勇	杨震	机械制图
			李泽琼	汽车电气设备构造 与维修
			黄欢欢	计算机
			刘晶晶	CAD
			张博文	极限测量与公差
			吴超	数车实训
			张亚坤	电力拖动 PLC 技术运用

2023-2024 第二学期电子商务教研组工作计划

2023-2024 学年第二学期电子商务教研室工作计划按照亳州技师技术学院的工作部署，更好的做好相关工作，结合我校教研室工作实际，制定教研组 2023-2024 学年第二学期工作计划如下：

一、指导思想

认真贯彻学校教学改革精神，结合本教研室实际情况，充分发挥教学教研职能，以服务为宗旨、以创新为动力，统一认识，不断提高教育教学质量和学生的综合素质，为学校的发展作为积极贡献。

二、工作目标

“建立和谐教研组，充分调动教师的积极性”是本教研组的当务之急，只有统一认识，发挥教师的主人翁精神，不断提高教学水平，才能更好地为学校的发展服务。

组织教师进行教学方法、教学经验交流等教研活动，在取长补短的基础上实现教学质量的优化。鼓励教师积极参与“激发潜能”教学大赛，利用课余时间撰写学术论文，参与科研活动，争取发表论文。

为确保下学期教学高质量地完成，将组织本教研室老师有重点性的提前选好要上的新课，利用业余时间进修与学习。加强教学常规的检查与督促，使常规要求进一步得到落实；完善听课制度，鼓励他们多参与一些骨干教师的交流活动，多寻找一些学习的机会，一份教学改革的重任，帮助其迅速成长。

抓好教材教法研究，开展课堂教学达标活动，努力探索和实施与新课程相适应的教学模式。鼓励教师积极参与教改活动和精品课建

设。

三、工作措施

1.认真学习，统一思想

组织本教研室老师学习职业教育课程改革计划，进一步统一思想，创建示范性教研室。对于我们来说，既是机遇也是挑战，对照条件，无论在硬件或在软件方面还有不少差距。因此，必须做优内涵，夯实基础，强化管理，才能赢得胜利，错过发展机遇，只能被市场无情淘汰，我们一定要在又好又快的发展中立足岗位，树立学校意识、服务意识、质量意识、协作意识,以实际行动为学院发展贡献自己力量。

2.进一 规范教学管理

(1)本学期所有电子商务专业课程计划均交由主管部门审定，按计划开足各门课程及课时。(2)加强规范管理，优化教学秩序，严格执行学校制定的教师行为规范、学生“七证”制度。(3)积极配合教务处做好期初、期中、期末教学进度和教学质量检查，并在检查后进行评比。(4)提高教研活动效率。定期召开教研室活动，加强教研活动考核工作。3.认真贯彻落实因材施教原则。积极实施分层教学，努力体现职业教育特色。根据不同年级以及学习者不同兴趣、个性发展和终身学习的需要，大力开发具有学校特色的课程，积极探索并实施分层教学，不断改进教学方式，指导并帮助学生增强学习信心，培养学习兴趣，激发学习热情,不断改进学习行为、习惯和方式,使他们想学、会学、乐学。4.积极推进专业课程改革，对以前的专业课

程指导方案(或实施计划)多作试验分析总结。即运用工作分析和教学分析的方法,遵循技术型、技能型人才职业能力形成的规律,着眼于学习者知识、技能和情感态度的培养以及专业能力、方法能力、社会能力的形成,按照职业实践的逻辑顺序,建立适应职业岗位(群)所需要的学习领域和以项目课程为主体的模块化课程群,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

5、进一步开发用人单位认可程度高,对学生就业有实际帮助,与相应职业资格证书和培训证书相结合的课程和培训项目:开发各种优质网络课程,促进校园网的广泛应用和现代远程教育的发展。组织开发、编写与之相配套的、体现校本特色的、反新知识、新技术、新工艺和新方法要求的专业教材,通过任务、活动和主题等多样化的表现形式,让学生在具体实践中提高综合职业能力。认真总结并全面推广学校多年的“七证制”教学经验。

6.积极探索新的教学模式。改变目标单一的以知识传授为主的教学方法,构建体现项目课程特性的新型教学关系,逐步形成以行动导向法为主要特点的教学模式,促进教师教学方式、学习者学习方式的根本改变。加强信息技术与课程教学的整合,利用现代教育技术和网络技术,开发灵活、快速、便捷、广泛和开放的学习途径,提高学生学习成效。

7.加强“双师型”教师队伍建设。以课程改革为契机,组织开展教师专题培训,提高教师的课程素养和课程开发能力;加强产教结合,鼓励教师走进企业,提高教师的专业技术水平和实践能力;建立以校

本研究以校本课程开发为核心的教研制度，提高教研活动的实效性，提升教师的创新能力，实现教师角色从传统的“知识传授者”向“学习导向”转变。

8.加强校本课程建设。根据学校发展的实际情况以及行业企业的现实需要，结合本校的传统和优势，按照有利于专业建设、教师专业成长和学生发展的要求，充分调动教师和行业企业人员的积极性，发掘和整合学校、企业和社会的课程资源，借鉴和引进国内、外优质职业教育专业课程和教材，以开发综合实践课程为重点，形成与国家规定课程有机统一的、体现学校办学特色的校本课程。

计算机专业教研组工作计划

一、指导思想

为更好地发挥本教研组的示范、引领、辐射作用，形成以名师为核心的高层次骨干教师团队和专家型教师研究群体，使本教研组成为优秀教师成长的摇篮，特制订本教研组工作方案。

我校根据国家教育部、信息产业部等部委制定的“国家技能型紧缺人才培养项目之计算机应用与维修专业领域技能型紧缺人才培养指导方案”，对本地区计算机相关行业的现状和发展趋势进行了调查，把每一个职业群对应一个职业方向，大致归纳为办公文秘、网络工程技术、网页制作、多媒体技术、平面设计、三维动画、硬件维修、数据库管理等职业岗位。从而确定相应的专门化培养方向，明确各自的知识和技能架构，为中职计算机专门化培养模式提供依据。

二、工作目标

本教研组将以计算机专业中的难点热点研究为重点，以课程教学研究为核心，以学生技能竞赛为依托，以网络平台为载体，以加快计算机学科优秀教育教学人才成长为目标。力争在一个周期（三年）内，使本教研组成员能够成为师德的榜样，教学的行家，课题的能手，管理的专家。使本教研组在本学科具有影响力、辐射力。从而推动我市的教学改革的深入开展。

1. 教师培养目标

(1) 每一位成员能够成为具有人格魅力和学识魅力的教师。

(2) 根据每位成员的实际情况，能做不同级别的示范课或讲座，并得到教师的认可且受到好评。

(3) 能够带动本区域内的教师，对教师提出的困惑能正确地进行解答。

(4) 能够参与著作的编写和课题的研究，并起骨干作用。

(5) 能将现代的计算机教学实践技术与理论教学进行有机的整合。

(6) 形成自己的教学风格，使其教学能力、科研能力、管理能力都有一定的提高。

2. 学科发展目标

(1) 打造一支具有较强的研究、合作能力、在市内有一定知名度的名师团队。充分发挥名师的带头、示范、辐射作用，从而形成名优群体效应，实现优质教育资源的共享。

(2) 做好课题研究，先进行基础性计算机技能教学的研究，然后就竞赛类教学进行研究，在实践中总结策略与方法，以引领学科发展。

三、 工作内容

1、组织学习活动，促教师专业成长。

为了更好地促进教师专业成长，寻求理论支点，提升底气，计算机信息技术需要具备很强的创新思维，团队成员不断浏览最新技术及设计类创新网站，把学习作为一种生活状态。首先，向期刊论文学习，每个成员要读教育理论专著，读专业刊物书籍。主持人要定期向成员推荐好的最新期刊论文学术报告，成员相互之间也要推荐网站进行浏览学习并要求写好学习感悟定期交流讨论。其次，向专家学习，采取“走出去，请进来”的方式，积极参加各种培训、考察等活动，同时，直接与专家对话和交流，把专家的理念内化为自己的教学行为。再次，向市场同行学习，紧密市场需求取长补短，不断反思，不断总结，努力形成自己的教学特色。

2、开展课题研究，引领学科发展。

本教研组积极参与或承担课题研究任务，根据所选的研究方向（基础性技能教学和设计类竞赛类教学），分工并合作研究，合作攻关。要求成员积极参加教研组确定的科研课题，并定期跟踪课题实施进度，检查阶段性成果，汇编成员的课题研究成果。教研组将及时总结成果，形成研究报告或者论文书籍。通过课题研究，从而解决基础※技能费时多，收效慢的现象；解决竞赛出成绩难的现象。使成员在研究与

实践中形成自己的教学个性，发展自己的教育艺术，打造教育智慧的新境界。

3、开展教研活动，打造精品课堂。

以科研带动教研，根据课题研究内容，要经常进行教学研讨活动，通过集中研讨或网上视频课堂等形式展开说课、上课、评课等一系列的磨课活动，从而提升成员的教学能力，形成自己的教学风格。每学期要承担一次县级或以上主题展示活动，以研讨会、报告会、名师论坛、公开教学、现场指导等形式，有目的、有计划、有步骤地传播先进的教育理念和教学方法，帮助区域内教师解决教与学过程中遇到的问题，能够与青年教师结对子，充分发挥名师的带头、示范、辐射作用，从而形成名优群体效应，实现优质教育资源的共享。

四、 工作形式

1、 自主学习。每位成员依据自己的实际情况要制订读书计划。学习现代教育理论，关注教育改革与发展的动态和趋向，提高教研组成员的理论水平和实施新课程的能力。研究现代教学方法在计算机教学中的运用，研究计算机校本教研等。将读书内容和读书心得发布到教研组瓦网络平台中。

2、 集中活动。每月教研组成员集中活动至少一次，通过座谈、研讨、教学观摩、反思总结等方式，集中交流教学、研究和学习情况，整理、研究和解决学科教学问题。同时组织外出学习，使教研组成为全体成员学习、交流、成长的精

神家园。

五、 教研组成员工作职责

1、 组长职责，制定教研组工作方案；主持教研组的日常工作；组织指导教研组成员开展研修活动，帮助教研组成员在工作周期内达到培养目标；负责对教研组研修员的考核、评估和评价工作，建立研修员档案，向主管部门总结汇报。接受主管部门的指导、检查、评估、教研组的年度考核和终结性考评。

2、教研组成员的职责，配合组长完成学校教研组的工作，遵守教研组管理制度，准时参加教研组活动，无特殊情况不得请假，接受组长的检查评估，及时汇报工作；

2024 年会计教研组工作计划

一、抓好教研组建设，开展好教研活动

- 1、制订每学期工作计划，精心安排，扎实落实。
- 2、组织好业务学习，正常开展教研活动，教研活动（会议）做到事前有安排、活动（开会）有记录、学期有小结、年度有总结。

二、完成全年教学任务

- 1、按照人才培养方案，完成会计专业在校学生的课堂教学任务和课程实习任务。
- 2、做好会计专业顶岗实习的相关教学工作。
- 3、做好会计技能大赛的宣传、组织、训练工作，争取赛出好的成绩。

三、做好日常教学管理，不断提高教学质量

- 1、依据人才培养方案，完成在校各班级全年授课任务的制定和落实工作。
- 2、组织教师制定好授课计划及实训计划，并完成初审工作。
- 3、做好本专业授课教师教案的检查、审定、评比等工作。
- 4、配合教务处和校领导做好对本教研组的教学情况检查。
- 5、鼓励本教研室教师之间相互听课，互相学习，取长补短，提高教学水平。
- 6、抓好教师对布置、批阅学生作业情况的检查和统计。
- 8、组织做好本专业考试的试卷命题、审查、阅卷、登分等工作。

四、做好科研教研工作，增强教学实力

做好动员工作，鼓励教师积极申报相关科研教研课题。

机电教研组工作计划

一、指导思想以科学发展观为指导，深入贯彻教育规划纲要，坚持教科研，为提高教育教学质量服务，为促进教育教学服务，充分发挥教研组长的服务、指导和协调职能，不断提高学校教研工作的针对性和实效性，促进教师的教育思想和教育观念的转变和教学研究水平的提高，促进学校内涵发展。

二、教研具体工作

- 1、做好每月一次的教学常规督导与检查工作。
- 2、做好信息化教学大赛动员及安排工作。
- 3、做好听课安排工作及集体备课工作。
- 4、树立以人为本的思想，倡导尊重教育，抓好教研组成员的师德师风建设，确立服务意识“一切为了学生，为了一切学生。”
- 5、组织好本教研组教师业务学习，狠抓课堂教学改革，学习先进课堂教学模式，力求既教书又育人。
- 6、落实常规教学，注重过程管理，检查工作落到实处，争创先进教研组。
- 7、加强各实训工种的技能竞赛潜力的培养。
- 8、搞好教学教研活动，听课、评课，抓好教普通话、多媒体教学，努力提高教师全面素质。
- 9、大力开展教学教研活动，讲课评比抓好老教师示范课，新教师过关课，年轻老师优质课。

二、集体备课

（一）集体备课方案

安徽中药科技学校教师集体备课方案

为了充分发挥教师的集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，实现资源共享，提高教研和备课效率，促进教育教学质量的全面提高，保证我校课堂教学改革顺利推进，结合我校实际，制定本方案。

一、集体备课的目的和意义：

（一）提高教师整体素质。集体备课的核心是培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。它有利于每一位教师准确把握对课标、教材的正确理解，整合优质资源，在较短时间内有效促进教师专业化成长，是新的教育理念的具体表现。

（二）有效提高教育教学质量。集体备课目标明确，教学技能和学习方法博采众长，最终目标是有效提高教育教学质量。

二、集体备课的思路：

骨干教师引领，全体教师参与，钻研教材教法，狠抓课堂落实，控制课后作业，鼓励求实创新，重视课后反思。

三、实施范围：全体教师

四、分组情况：

集体备课分思政组、公共课组、专业课组三大类。其中思政组由思政处统一管理；公共课组由教研室统一管理，包括语文、数学、英语、音体美、信息技术五个小组；专业课组由科部统一管理，具体小组由科部根据专业情况自行设置。

五、集体备课要求：

1. 基本要求：

“四定”、“四备”、“四统一”

四 定：定备课计划、定时间地点、定备课内容、定主备人；

四 备：、备教材、备学生、备学法、备练习；

四统一：统一教学目标、统一重点难点、统一课堂练习、统一测验与评价。

2. 力求创新：在教育理念上创新，在教学方法上创新，在学生学法指导上创新，在提高课堂教学质量上创新，实现有效化、高效化教学。

六、集体备课的实施

（一）制定计划：开学前一周各备课组长组织成员进行一次集体备课研究，确定新学期的教学计划、教学目标，重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，并根据教材编排体系，制定好本组集体备课计划，结合教师的特长，安

排好备课内容和主备人，确保集体备课的目的性、针对性、实效性。

（二）备课时间：两周一次

（三）实施步骤：主备人初备—集体研讨—共案生成—个人复备—教后反思。

1. 主备人初备：

A、主备人要认真梳理教学内容（某一教学章节、单元等）的重点和难点，并逐一细化，内容要尽可能全面，要紧扣教材并根据我校学生实际有所拓展。

B、主备人应认真设计每一节课的教学流程，抓住重点，突破难点，精心设计教学细节，特别是新知识点的导入、教学重难点的深化和复习、小结等，要体现创新性、可操作性。

C、主备人必须在集体研讨前 1-2 天，将自己备好的资料交备课组长，转发给备课组成员，供本组成员研究和探讨，并在集体合备时提出自己的意见。

2. 集体研讨：

在备课组长的组织下，由主备人以说课的方式向本组教师详细介绍本单元或课时在教材中的地位及前后联系，教学目的、教材的重点难点和考点，教材的取舍整合，每课课时分配，作业与练习配置，教学方法的设计，本单元测验试卷命制等内容。组内每位教师都要积极参与集体备课活动。备课组长要认真组织活动、并填写集体备课记录表。

3、共案生成：主备教师据各位老师的意见及时修改定稿，将打印稿和电子文档一并交备课组长审核。

4. 个人复备：

任课教师在集体备课的基础上，结合班级学生实际、本人教学风格等进行第三次备课，最后形成具有自己个性特色的教案实施教学。

5、教后反思：

课堂教学后，教师及时地进行教学反思：教学中成功的经验、失败的教训、教学的智慧与技巧、学生创新的火花等。并及时记录到导学案的课后反思栏中。

七、教师在集体备课中应具备的意识：

1、合作意识：合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种

平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师

都要有明确的分工。

2、全局意识：第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；集体备课活动有可能会因为意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、反思意识：通过对教学行为的反思来提高教学能力，是教师成长的重要途径。教师只有通过不断反思自身的教学

行为，才能扬长避短。

八、集体备课的组织保障：

（一）集体备课工作在学校领导下，按教务处、教研室、思政处和教学科部的安排，由备课组长组织实施。要求全体教师认识统一、行动统一。

（二）学校学期末将根据备课记录进行评比活动。

（二）思政学科组学期教学计划

《哲学与人生》教学计划

一、课程性质与任务

《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门思政课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，充分体现《中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》相关内容，有机融入全国教育大会、《新时代爱国主义教育实施纲要》《国家职业教育改革实施方案》等精神。对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、学情分析

本课程的教学对象为二年级学生，面对人生选择，一些学生并没有准备充分，对学习、生活、职业等方面的诸多问题和方法技巧认识不够，头脑简单，甚至存在着一些认识上

的误区，因此，应该结合我校的特点、学生所学专业 and 当前的就业形势、行业现状，对学生进行必要的人生选择指导。

三、教学原则和方法

(1) 坚持理论联系实际的原则。本课程在教学过程中不宜涉及过多过深的理论，应紧密联系我国国情及改革开放和社会主义现代化建设的实际进行教学，特别是要结合职业教育以及学生的思想实际进行教学。

(2) 坚持知行并重、知行统一的原则。本课程在教学过程中必须重视从知识到能力的转换，结合理论教学，通过典型案例分析、模拟人才市场、社会实践活动、座谈会、报告会等多种形式完成教学任务，提高教学效果，达到教学目的。

(3) 坚持针对性的原则。本课程应根据中职学校学生面临的就业形势与企业特点，针对多数学生对就业与创业有关知识了解不够、创业精神与创业心理素质不强等实际，有针对性地安排教学内容和实践性教学环节。

四、教学提高

严格执行教学常规，做好课堂管理。加强理论学习，认真准备校内检查和业务考核，撰写教学心得体会和论文，开展课题研究，全面提高自己的业务能力。认真学习现代教育信息技术知识，能熟练运用现代教育手段进行课堂教学，在多媒体课件制作比赛中充分发挥水平，取得优异成绩。

五、教材及教学对象

根据学生特点，在教学实际中，将对教材做适当处理，增删有关内容。教学对象为二年级班级，每周 2 课时。

六、课时计划及安排

时间	授课主题	课时
第 1 周	第一单元 立足客观实际，树立人生理想 第一课. 时代精神的精华	4
第 2 周	第一单元 立足客观实际，树立人生理想 第二课. 树立科学的世界观	2
第 3 周	第一单元 立足客观实际，树立人生理想	2

	第三课. 追求人生理想	
第 4 周	第二单元 辩证看问题, 走好人生路 第三课. 追求人生理想 第四课. 用联系的观点看问题	2
第 5 周	第二单元 辩证看问题, 走好人生路 第四课 用联系的观点看问题	2
第 6 周	五一放假	
第 7 周	第二单元 辩证看问题, 走好人生路 第五课 用发展的观点看问题第	2
第 8 周	第二单元 辩证看问题, 走好人生路 第六课 矛盾观点与人生动力	2
第 9 周	期中考试	2
第 10 周	第三单元 实践出真知 创新增才干 第七课 实践出真知	2
第 11 周	第三单元 实践出真知 创新增才干 第八课 在实践中提高认识能力	2
第 12 周	第三单元 实践出真知 创新增才干 第九课 创新增才干	2
第 13 周	第四单元 坚持唯物史观 在奉献中实现人生价值 第十课 人类社会及发展规律	2
第 14 周	第四单元 坚持唯物史观 在奉献中实现人生价值 第十一课 社会历史的主体	2
第 15 周	第四单元 坚持唯物史观 在奉献中实现人生价值 第十二课 实现人生价值	2
第 16 周	复习	2
第 17 周	总复习	2
第 18 周	期末考试	2

（三）思政学科组集体备课过程记录及教学设计 初稿

1. 过程记录

思想政治教研组集体备课记录

会议时间：2024 年 9 月 27 日 16:00—17:00

会议地点：精诚楼七楼西会议室

参会人员：思政处李晴晴、李宏兵、各科部 25 位思政课教师

会议议题：开学前思政教材分析，思政课学期教学计划及教学方法思路探讨。

会议内容：

由思政处组织，在思政处李晴晴老师的主持下，召开本次思政课集体备课活动。集体备课就思政课新教材，展开了教材分析，学期教学计划及教学方法思路的探讨和交流。过程如下：

一、由思政处李晴晴老师主持并提出集体备课的任务

二、25 位思政教师根据所带具体思政课程就新教材展开小组讨论和交流，重点关注新课程标准、新教材。着重探讨

四个问题：如何理性反思当前课程改革的实践？如何准确把握这门课程的核心价值？如何深入理解新教材的编写思路？

三、各小组组长总结发言

1、《哲学与人生》组组长茹杰老师发言：新教材教材分析、知识体系分析、学期教学计划、教学方法分析。

2、《中国特色社会主义》组组长李晴晴老师发言：新教材教材分析、知识体系分析、学期教学计划、教学方法分析。

四、确定本学期思政课教学计划、教学思路及方法

五、李晴晴老师总结会议议题，提出对新学期思政课教师教学的总体要求：不断学习，不断创新，致力于提高教学效果。

2. 教学设计初稿

第1课第一框教案

一、教学分析

【课题】哲学的智慧

【授课类型】新授课

【授课时数】1课时

【教材选用】中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 哲学与人生》（高等教育出版社）

【学情分析】

本课授课对象是中职高二学生。学生已具备一定的思想政治素养和对社会现象的观察、分析、判断能力，通过初中和前两个学期思政课程的学习，学生对马克思主义理论有一些基本的认知，对哲学理论也有一定的好奇心和探究欲，这为本课学习奠定了良好的基础。

无论是作为在校学生，还是日后成为社会主义建设者，学生在成长成才、三观塑造、科学思维训练以及处理自身与外在世界的关系等方面都需要有科学世界观和方法论的指引，所以学生对本课学习有内在需求。但是学生对马克思主义哲学的认知还处在零碎的感受阶段，缺乏系统性、学理性认知，同时社会中一些功利化、庸俗化的现象和虚无主义思想也对一些学生的世界观、人生观、价值观带来一定的负面影响，如何让学生对于马克思主义哲学从知到信继而行，这是本课教学会面临的问题。

【教学目标】（第1课）

1. 政治认同：把握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，坚定马克思主义信仰和共产主义信念，强化时代方位感、政治责任感、历史使命感。掌握学好用好马克思主义哲学的方法，不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，努力成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 职业精神：理解马克思主义哲学以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为历史使命，认可选择职业时应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的全面发展；领会“学习哲学，终身受用”的道理，在马克思主义哲学的指导下，树立科学的职业价值观，自觉地把个人追求和国家利益统一起来，展现自身价值，谱写灿烂人生。

3. 法治意识：理解哲学与具体科学的关系，领会马克思主义哲学对法学具有指导意义，学好马克思主义哲学有助于培养法治意识；理解哲学是世界观和方法论的统一，学会运用马克思主义哲学增强法治思维能力，在马克思主义哲学的指导下积极参与法治中国建设。

4. 健全人格：领会哲学与人生的关系，领会哲学与我们的处世之道、思维方式、人生境界紧密相关。领悟马克思主义哲学是人生的根本指南，明确马克思主义哲学能够为人格塑造指引正确方向，在学习马克思主义哲学的过程中进行自我反思，形成客观准确的自我定位，塑造健全人格，正确对待自我、他人和社会。

5. 公共参与：了解马克思主义哲学的特征和品质，领会公共参与集中体现了马克思主义哲学的实践性特征；了解马克思主义哲学的历史使命，弘扬人民主体精神和人民当家作主的主人翁意识，勇于承担社会责任，学会在马克思主义哲学的指导下积极参与公共事务，做到“联系实际真用”，在服务社会的过程中锤炼自我、增长才干。

【教学方法】

教法：案例教学法、议题式教学法。

学法：自主探究、合作探究。

【教学重难点】

哲学是世界观和方法论的统一。

二、教学实施

总议题：把握哲学的智慧

【课前准备】

教师组织学生以小组为单位搜集相关资料，为课堂教学做好准备。

1. 第一小组搜集并了解两三个历史上国内著名思想家和哲学家的理论观点；

2. 第二小组搜集并了解两三个历史上国外著名思想家和哲学家的理论观点；

3. 第三小组搜集、整理蕴涵哲学道理的成语、谚语、诗词、名言警句等；

4. 第四小组搜集蕴涵哲学道理的生活现象或事件，可以是自己或身边人经历过的，也可以是看到的、听到的社会生活现象和事件。

【课中探究】

环节一：创境激趣（3分钟）

本环节设计意图：通过经典而有趣的人生三问，引发学生积极思考，激发学生对哲学的好奇和兴趣，为本课学习做好准备。

教师：播放视频《人生三大问题》。视频中呈现经典的人生三问：你（我）是谁？你（我）从哪里来？你（我）要到哪里去？被采访者有不同的思考和回答。

同学们，对于这三问，你的答案是什么？

学生：自由回答。

教师：看来这三个问题引发了大家的很多思考。大家想一想，这三个问题和我们日常生活中的问题有什么不同？我们每个人都有很多问题要解决：例如，应该选什么专业？毕业后是就业还是升学？等等。人生三问和这些问题相比，更加概括、宏观，更涉及人生的根本问题。这种思考就具有哲学的性质。马克思指出，哲学是“文化的活的灵魂”。我们认识世界、改造世界，走好人生路，都需要哲学智慧。那么什么是哲学？学习哲学有什么作用呢？今天开始，就让我们一起来敲开哲学的大门。

环节二：引思明理（12分钟）

本环节设计意图：通过课前小组合作搜索资料、合作学习，课上汇报展示，理解哲学智慧产生和发展于人们的实践活动，感受哲学与生活、人生的紧密联系，为下一步理解哲学的具体内涵做准备。

子议题一：回溯历史，探寻哲学起源。

教师：大家在课前，通过搜集资料、合作学习，对哲学有了初步了解和感受。现在，就请各组同学来汇报学习成果。

议学情境 1：结合教材第2页“阅读与思考”，第一、二小组派代表上台，简要汇报他们所搜集整理的历史上国内外著名思想家和哲学家的理论观点。（包括老子、孔子、朱熹、王阳明、苏格拉底、柏拉图、康德、马克思等人的观点。）

议学任务 1：说说这些伟大的思想家对世界（如自然界、人类社会等）和人生（如人与自然、人与社会的关系以及人的价值等）有哪些思考？你是否也曾思考过类似的问题？思考的结果是什么？比较这些不同时代思想家的理论观点，你有什么发现？

学生：思考并回答。

教师点评总结：不管是这些思想家的思想还是同学们的思考，这种对世界和人生的看法和思考在某种意义上都具有哲学的性质。哲学就是一门从总体上把握世界本质以及人与世界关系的学问。

PPT 呈现原理：

1. 哲学的起源

（1）哲学是一门从总体上把握世界本质以及人与世界关系的学问。

<p>议学情境 2: 第三小组派代表上台,展示课前搜集、整理的成语、谚语以及诗词、名言警句等,根据自己的理解,简要说明其蕴含的哲学道理,其他同学可做补充。</p>	<p>举例如下:“拔苗助长”体现了做事要尊重客观规律,“塞翁失马”体现了矛盾双方在一定条件下相互转化;“不入虎穴,焉得虎子”说明了实践的重要性;“野火烧不尽,春风吹又生”体现了事物是变化发展的;“不积跬步,无以至千里”说明了要注重量的积累;“祸兮福之所倚,福兮祸之所伏”论证了福与祸的辩证关系;“种瓜得瓜、种豆得豆”,说明事物的联系是客观的、具体的、有条件的。</p> <p>学生毕竟还没有正式学过哲学,答案不一定准确到位,能引发思考即可,展示完毕后,教师可对答案作适当纠正或补充,指出这些哲学道理就是我们后边各课要学习的内容。</p>
<p>第四小组派代表上台,简要讲述课前搜集、整理的蕴含哲学道理的生活现象或事件。</p> <p>举例如下:篮球比赛中的攻与守是矛盾双方的对立统一关系;填报职业学校选专业时考虑过自己的兴趣爱好、专业就业前景等,体现了一切从实际出发;在实训课上经过长时间的训练,技能水平不断提升,这体现了事物发展从量变到质变的过程;某同学虽家境贫困,但他自强不息,努力学习,大学毕业后回乡创业,带动乡亲们共同致富,他正确对待人生中的逆境,实现了人生价值。</p>	<p>议学任务 2: 这些成语、谚语、诗句和名言警句是怎样产生的?是人们头脑中直接想出来的吗?会不会发生变化?它们对社会和人们的生活会产生什么影响?</p> <p>学生: 思考并回答。</p> <p>教师点评总结: 这些哲学智慧不是从人的头脑中凭空产生的,是人们对生活经验的总结和思考,是人们在认识世界和改造世界的活动中、在处理人与外部世界关系的实践活动中形成和发展的。哲学与我们的生活、与我们置身其中的自然和社会密切相关,总是直接或间接地影响着我们的学习、工作和生活。人生处处有哲学。</p> <p>PPT 呈现原理:</p>
<p>1. 哲学的起源</p> <p>(2) 哲学起源于人们在社会实践中对各种根本问题的追问和思考。</p> <p>(3) 哲学不是一成不变的,而是会随着时代和社会实践的发展而不断变化发展。</p> <p>(4) 人生处处有哲学。</p>	
<p>环节三: 内化提升 (20 分钟)</p> <p>本环节设计意图: 通过生活中的具体案例,层层探究,引导学生明晰哲学与世界观、哲学与方法论、哲学与世界观和方法论、哲学与具体科学的关系,从而全面把握哲学的内涵,以此突出本课重点。</p>	<p>教师: 通过刚才的学习,我们看到了哲学有很多对于世界的思考。人们把握世界的方式有很多种,哲学就是其中一种方式。</p>
<p>子议题二: 走进生活,把握哲学内涵。</p>	<p>议学情境 1: 对应教材第 3 页“阅读与思考”的内容,教师呈现四个材料:“嫦娥奔月”的神话故事、关于月亮的常识、关于月亮的经典诗词、“嫦娥五号”传回的月球照片。</p>
<p>议学任务 1: 阅读教材第 3 页“阅读与思考”,结合教师所呈现的材料,说说神话、常识、艺术、科学是如何把握世界的?请用关键词表达。</p>	<p>学生: 思考并回答(想象、经验、形象、实证)。</p> <p>教师: 上述对月亮的认识和描述各有不同角度,那么如果从哲学的角度看,我们对月亮会是怎样的认识呢?是不是只有哲学家才有哲学思想,我们普通人会不会有哲学思想呢?</p>
<p>学生回答: 略。</p>	<p>教师: 在日常生活和社会实践中,每个人都会形成自己对于世界的一些总的看法和根本观点,这种人们对整个世界的总的看法和根本观点就是世界观。一般来说,世界观人人都有。</p>

有人说，人人都有世界观，所以人人都是哲学家。你觉得是这样吗？

学生：讨论并回答。

教师点评总结：人们所形成的世界观通常是自发的、零散的，缺乏理论性和系统性。那么哲学是怎样把握世界的呢？哲学把人们自发形成的世界观，以理论的形式加以抽象和概括。马克思主义哲学认为，世界是物质的世界，具有客观实在性，那么月球就是和地球、和其他星球以及世界上的其他事物一样，都是客观存在的事物，而且是在运动变化的。所以哲学超越了人们日常形成的自发的、零散的、局部的、非反思性的认识，是一种从总体上把握世界的人类智慧。哲学是关于世界观的理论体系。

PPT 呈现原理：

2. 哲学是世界观和方法论的统一

(1) 哲学是关于世界观的理论体系。

① 世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

② 哲学是关于世界观的理论体系，世界观本身不等于哲学。

议学情境 2：教师出示表格，学生思考回答。（红色部分先由学生来填空，教师再展示答案，出入较大的教师可作简单讲解，除表格已有内容外可引导学生继续举例。）

	思想观念	为人处世的态度和方式方法
1	命由天定	身处困境时消极等待，指望得到上天的恩赐
2	人定胜天	在困难面前积极奋争，不屈不挠
3	具有崇高理想和远大志向，热爱自然，热爱社会，热爱生活	积极进取，乐于奉献
4	人生无意义	消极对待生活，无所作为
5	世界是普遍联系的，联系是客观的	用（联系）的观点看待世界和人生
6	实践决定认识，认识对实践具有反作用	理论联系实际，知行合一
7	前途是光明的，道路是曲折的	正确对待人生的顺境与逆境，积极进取
8	事物运动具有客观规律性，人具有主观能动性	既要量力而行又要尽力而为
9

议学任务 2：从以上“思想观念”与“为人处世的态度和方式方法”的关系表中，我们可以得出什么结论？

学生：思考并回答。

教师点评总结：人们有什么样的世界观，对世界的总体看法如何，就会依据这种看法，形成一套关于应当怎样对待周围世界和对待自己、怎样观察问题和处理问题的根本方法，这就是方法论。而哲学则是系统化的方法论。哲学既是世界观，又是方法论，是世界观和方法论的统一。世界观决定方法论，方法论体现世界观。

PPT 呈现原理：

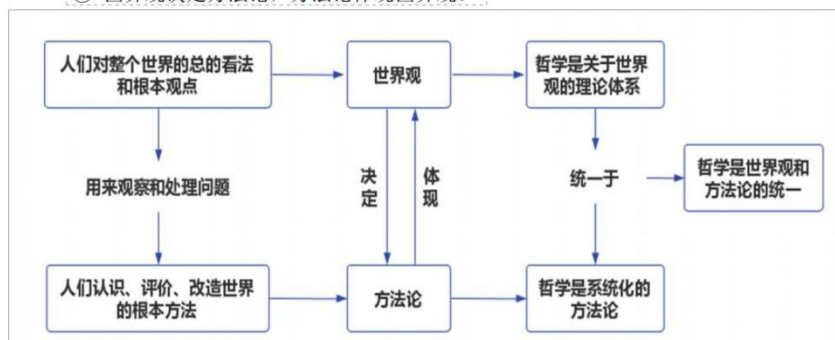
2. 哲学是世界观和方法论的统一

(2) 哲学是系统化的方法论。

(3) 哲学是世界观和方法论的统一。

① 哲学既是世界观，也是方法论。

② 世界观决定方法论，方法论体现世界观。



子议题三：结合专业，明晰哲学与具体科学的关系。

议学情境：动画视频《科学能解释一切吗？——科学与哲学的分野》

视频从亚里士多德、牛顿到爱因斯坦，讲述了科学与哲学的逐步分离和相互联系，科学研究推动了哲学的发展，哲学指导科学研究。

议学任务：阅读教材第4页“相关链接”，说说你现在所学的课程涉及哪些具体科学知识？结合视频，并列举专业学习事例，说说哲学与具体科学的关系。

学生：思考并回答。

回答1：化学、建筑力学、机械制图属于自然科学知识，历史、旅游文化、财经法规与会计职业道德属于社会科学知识，幼儿心理学、逻辑学属于思维科学知识，等等。

回答2：电子商务专业，我们学习了市场营销课程，懂得了很多消费者心理和销售技巧，但具体实践过程中我们需要根据不同商品和顾客的特点，具体问题具体分析。我们的专业学习需要哲学的指导。

教师点评总结：哲学与具体科学既有区别又有联系。具体科学研究是哲学的基础，不断丰富并推动哲学的发展，而哲学智慧又为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。我们在专业学习和生活实践中都离不开哲学智慧。

PPT 呈现原理：

2. 哲学是世界观和方法论的统一

(4) 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。

① 哲学从不断发展的具体科学中概括出最一般的结论。

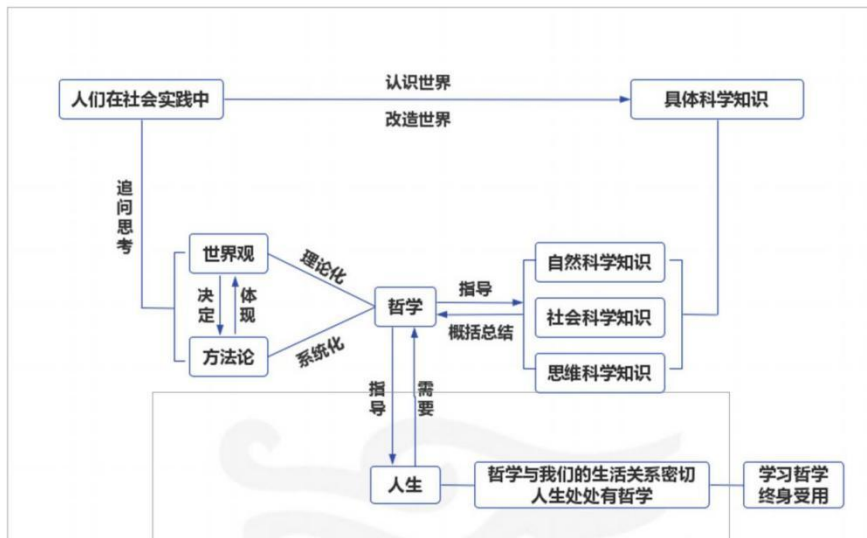
② 哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。

环节四：总结拓展（5分钟）

本环节设计意图：理论联系实际，将思政小课堂融入社会大课堂，通过活动落实学科核心素养培养目标，发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程的作用。

教师：本课已接近尾声，我们一起来总结本课所学。

1. 课堂小结：



2. 结束语：人生处处有哲学，希望我们都能爱智慧、追求智慧，创造美好生活和出彩人生。

【课后践行】

启思导行：哲学经典分享会

1. 搜集、阅读、观看哲学著作或哲学通俗读物或有关哲学家的影视作品等，写一篇推荐稿，包括内容简介、阅读/观看感悟、推荐理由等，并录制好3分钟左右的推荐视频。
2. 本学期的班级公众号将推出“哲学精彩推荐”栏目，分别开展“哲学书籍分享会”“哲学智慧分享会”“哲学经典分享会”“哲学故事分享会”等活动。

（四）药用化学基础学科组学期教学计划

《药用化学基础》学期教学计划

一、课程性质

本课程是中等职业学校中药类专业必修的一门专业类平台课程，是在《化学》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程，其任务是让中药各专业学生掌握无机化学、有机化学和分析化学等基础知识和基本技能。为培养其行业通用能力提供课程支撑，同时也为相关专业后续课程学习奠定基础。

二、课程设计思路

本课程按照立德树人的要求，突出职业能力培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合药用化学基础知识、基本技能的学习和职业精神的培养。

1. 依据中药专业类行业面向和职业面向，以及《安徽省中等职业学校中药类专业课程指导方案》中确定的人才培养定位、综合素质、行业通用能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出化学实验、观察、分析与解决问题等能力的培养，结合学生职业生涯发展需要，确定本课程目标。

2. 根据课程目标，以及药物制剂工等岗位需求，对接国家职业标准（初级）和职业技能等级标准（初级）中涉及

中药生产和经营行业的基础理论知识、基础技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规知识，体现科学性、前沿性、适用性原则，确定本课程内容。

3. 以化学基础知识、基本技能为主线，以实际应用为核心，构建教学模块，遵循由浅入深、由易到难的技能形成规律，序化教学单元。

三、课程目标

学生通过学习本课程，掌握常用无机化学、有机化学、分析化学的基本知识和基本技能，能进行化学分析和仪器分析，形成良好的职业道德和正确的职业观念。

1. 掌握物质浓度的表示方式、计算方法及溶液的配制和稀释技术。

2. 掌握常见有机化合物的命名方法，能运用化合物官能团的性质提出简单有机化合物的鉴别、分离方法。

3. 掌握化学分析及仪器分析方法的基本原理与基本操作技能，掌握实验结果的处理、判断及评价方法。

4. 养成热爱思考、勤于动手的习惯，具备独立分析问题和解决问题的能力。

5. 养成善于沟通和合作的品质，树立环保、节能的意识，具备严谨、求实、敬业、诚信的职业素养。

四、课程内容与要求

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
溶液及其重要性质	溶液	1. 认识物质的量浓度、质量浓度、质量分数和体积分数等溶液浓度表示方式，会简单计算溶液浓度； 2. 理解溶液的稀释定律，知道溶液稀释的方法； 3. 能进行溶液的配制和稀释	4
	胶体	1. 理解分散系的概念、分类及组成； 2. 认识胶体的主要性质； 3. 了解高分子溶液的特点； 4. 了解属于胶体的常见药物	4
	渗透压	1. 认识溶液的渗透现象； 2. 了解溶液的渗透压与溶液浓度的关系； 3. 知道渗透压在医学中的重要意义； 4. 了解临床上常用液体制剂的浓度、渗透压	2
	缓冲溶液	1. 了解缓冲溶液的概念； 2. 认识缓冲溶液的缓冲作用； 3. 了解共轭酸碱对的概念，知道缓冲溶液的类型和组成； 4. 认识缓冲溶液在临床医学中的意义； 5. 能进行缓冲溶液的配制	4
烃及烃的衍生物	烃	1. 理解官能团与有机化合物性质的关系； 2. 了解氧化、加成、取代、聚合等有机反应类型； 3. 认识脂环烃的结构； 4. 了解脂环烃在医药领域中的应用； 5. 知道苯的同系物的同分异构现象及同分异构体的命名方法； 6. 了解苯的同系物氧化反应的特点	6
	烃的衍生物	1. 认识醇、酚、醚的结构，学会其命名方法； 2. 了解甘油、甲酚和乙醚的性质及其在医药领域中的应用； 3. 认识甲酸、乙酸等羧酸的结构和性质； 4. 认识苯甲酸、草酸等羧酸的性质和用途； 5. 了解乳酸、水杨酸、柠檬酸等取代羧酸的主要性质和用途； 6. 知道酮体及其在医学中的应用； 7. 了解胺、酰胺等含氮化合物的结构特点和主要性质； 8. 知道季铵盐和季铵碱等含氮化合物的结构	10
脂类	油脂	1. 认识油脂的组成、结构及其营养作用； 2. 了解油脂的酸败； 3. 知道油脂的皂化及加成反应等	3
	类脂	1. 认识磷脂、甾醇、胆固醇的结构； 2. 了解卵磷脂和脑磷脂的生理作用	1

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
杂环化合物和生物碱	杂环化合物	1. 了解杂环化合物的概念； 2. 了解杂环化合物的分类和命名； 3. 了解常见杂环化合物的性质和用途	2
	生物碱	1. 知道生物碱的概念及主要性质； 2. 了解生物碱在医药领域中的应用； 3. 了解含有生物碱的常见中草药； 4. 了解生物碱的一般性质和药理作用	2
几种重要的生命物质	糖类	1. 认识葡萄糖、果糖、核糖、脱氧核糖等单糖的结构； 2. 知道葡萄糖、果糖、核糖、脱氧核糖等单糖具有代表性的性质； 3. 了解葡萄糖、核糖和脱氧核糖的生物功能及其在医药领域中的应用； 4. 认识蔗糖、麦芽糖和乳糖的结构特点； 5. 知道蔗糖、麦芽糖和乳糖的主要性质及生理意义； 6. 认识淀粉、纤维素、糖原的结构特点和性质； 7. 了解糖原对维持人体内血糖稳定的重要意义	9
	蛋白质	1. 了解蛋白质的两性及蛋白质的立体结构； 2. 认识蛋白质分子中的氢键； 3. 了解氢键的作用及对蛋白质性质的影响	2
	核酸	1. 了解核酸的组成，理解脱氧核糖核酸与核糖核酸的区别； 2. 了解核酸是一种遗传物质，其存在于所有的生物体中，是生命体的最基本物质之一	2
	维生素	1. 了解常见维生素的结构和性质； 2. 了解维生素与人类生活的密切关系	1

（五）药用化学基础学科组集体备课过程记录及 教学设计初稿

1. 过程记录

药用化学基础教研组集体备课记录

会议时间：2024 年 9 月 27 日 16:00—17:00

会议地点：药学实训楼

参会人员：马晨曦、张蓓蓓、马敬、邵瑜瑾、李亚妹等

药用化学基础课教师

会议议题：教材分析，学期教学计划及教学方法思路探讨。

会议内容：

集体备课由药用化学基础学科教研组组长马晨曦主持，就《药用化学基础》的教材，展开教材分析，学期教学计划及教学方法思路的探讨和交流。过程如下：

一、组长发布任务

1、制定学期教学计划

2、畅谈教学思路和方法

3、如何发挥学生的学习主动性

二、组内教师就教材展开小组讨论和交流

三、组长总结发言

1、加强实验教学，培养学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，实验在化学教学中的作用是不可忽视的。

2、用新颖的教学方法，稳定学习兴趣

教师教学内容的特点，可以采取诸如对比论诉法、对抗赛法、化学游戏法等多种启发式教学方法，这些方法都能收到较好的教学效果。以对抗赛法为例，每章结束或临近期中期末考试复习，都可以用此法使枯燥乏味的复习变得生动活泼。

3、开展丰富多彩的课外活动，发展学习兴趣

化学教学要真正提高学生的素质，培养学生的能力，还应该重视兴趣广泛性的培养和兴趣持久性的协调。

2. 教学设计初稿

第一节 《有机化合物的分类》

教学目标：

1、知识与技能：①了解有机物的基本分类方法；②能够熟练运用官能团分类以及碳骨架分类法指出有机物的所属类别；③能够识别有机物中含有的基本官能团

2、过程与方法：在学生已经具备了化学初步知识的基础上，概括、小结有机化合物的分类方法，并认识一些重要的官能团。

3、情感态度与价值观：通过学习有机化合物的分类方法，体会科学分类法在认识事物和科学研究中的作用。

教学重点：有机化合物的分类方法，认识一些重要的官能团。

教学难点：分类思想在科学研究中的重要意义。

教学过程：

【思考与交流】

1. 什么叫有机化合物？
2. 怎样区分的有机物和无机物？

【整理归纳】

1、有机物的定义：含碳化合物。CO、CO₂、HCO₂ 及其盐、氢氰酸（HCN）及其盐、硫氰酸（HSCN）、氰酸（HCNO）及其盐、金属碳化物等除外。

有机物的特性：容易燃烧；容易碳化；受热易分解；
化学反应慢、复杂；一般难溶于水。

2、从化学的角度来看又怎样区分的有机物和无机物呢？

组成元素：C、H、O N、P、S、卤素等；有机物种类繁多。（2000 多万种）

【复习引导】

3、什么叫烃？

仅由碳和氢两种元素组成的有机化合物总称为烃（也叫碳氢化合物）

4、什么叫烃的衍生物？

烃分子中的氢原子被其他原子或原子团所取代而生成的一系列化合物称为烃的衍生物。

【引入新课】有机化合物的种类繁多，要表示数以万计的有机物，研究起来是相当困难的。为了使研究工作顺利进行，必须对有机物进行分类。那么我们按照什么方法对有机物进行分类呢？

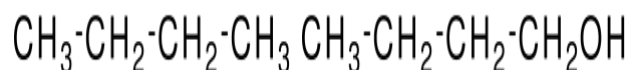
【阅读、讨论】学生阅读教材第 4 页，了解有机物分类的方法。

【教师引导归纳】

一、按碳的骨架分类

1. 链状化合物这类化合物分子中的碳原子相互连接成链状。（因其最初是在脂肪中发现的，所以又叫脂肪族化合

物。) 如:



正丁烷

正丁醇

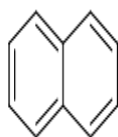
2. 环状化合物这类化合物分子中含有由碳原子组成的环状结构。它又可分为两类:

(1) 脂环化合物: 是一类性质和脂肪族化合物相似的碳环化合物。如:



环戊烷

(2) 芳香化合物: 是分子中含有苯环的化合物。如:



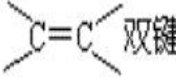
苯

二、按官能团分类:

什么叫官能团? 什么叫烃的衍生物?

官能团: 是指决定化合物化学特性的原子或原子团。官能团不但是有机化学中的重要概念, 而且是有机物分类的依据和决定该化合物化学特性的关键结构部分。有机分子中官能团不同, 其化学性质就不同。

常见的官能团有: P. 5 表 1-1

必须掌握的官能团有：、 $-\text{C}\equiv\text{C}-$ 三键、 $-\text{X}$ (x 表示卤素原子)、

$-\text{OH}$ 羟基、 $-\overset{\text{O}}{\parallel}\text{C}-\text{H}$ 醛基、 $-\overset{\text{O}}{\parallel}\text{C}-$ 羰基、 $-\overset{\text{O}}{\parallel}\text{C}-\text{OH}$ 羧基、 $-\overset{\text{O}}{\parallel}\text{C}-\text{O}-\text{R}$ 酯基

烃的衍生物：是指烃分子里的氢原子被其他原子或原子团取代所生成的一系列新的有机化合物。

可以分为以下 12 种类型：

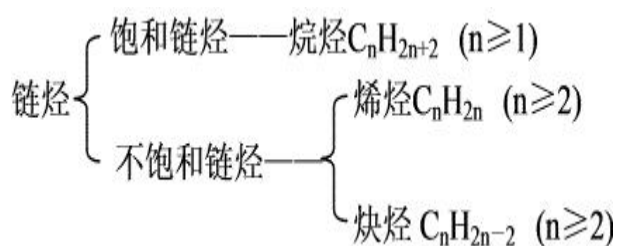
类别	官能团	典型代表物	类别	官能团	典型代表物
烷烃	——	甲烷	酚	羟基	苯酚
烯烃	双键	乙烯	醚	醚键	乙醚
炔烃	叁键	乙炔	醛	醛基	乙醛
芳香 烃	——	苯	酮	羰基	丙酮
卤代 烃	卤素原 子	溴乙烷	羧酸	羧基	乙酸
醇	羟基	乙醇	酯	酯基	乙酸乙酯

【强调】烃的衍生物是有机化学中重要的内容，其主要性质是由有机化合物具有何种官能团来决定的。官能团是决定化合物的化学特性的原子或原子团。要熟练掌握官能团的特征和性质，才能准确的判断有机物的类别、判断有机物可

能发生的反应、推断有机物的结构、设计有机物的合成路线等。

【拓展】

1、链烃的分类



2、芳香化合物、芳香烃、苯的同系物三者之间的关系：

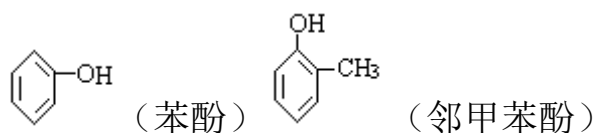
- (1) 芳香化合物：含有一个或几个苯环的化合物。
- (2) 芳香烃：含有一个或几个苯环的烃。
- (3) 苯的同系物：只有一个苯环和烷烃基组成。



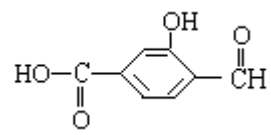
3、醇和酚的区别：

- (1) 醇：羟基和链烃基直接相连。官能团： $-OH$
- (2) 酚：羟基和苯环直接相连。官能团： $-OH$





4、具有复合官能团的复杂有机物：官能团具有各自的独立性，在不同条件下所发生的化学性质可分别从各官能团讨论。

如： 具有三个官能团：酚羟基、羧基、醛基，所以这个化合物可看作酚类，羧酸类和醛类。

【作业布置】

(1). 按下列要求举例：(所有物质均要求写结构简式)

- (1) 写出两种脂肪烃，一种饱和，一种不饱和
- (2) 写出属于芳香烃但不属于苯的同系物的物质两种
- (3) 分别写出最简单的芳香羧酸和芳香醛
- (4) 写出最简单的酚和最简单的芳香醇

【板书设计】:

一、按碳的骨架分类：

1. 链状化合物

2. 环状化合物

(1) 脂环化合物：

(2) 芳香化合物：

科目	应用药理基	时间	5.24	班级		听课	药学院 五楼
课题	良性前列腺增生			授课人	黄乾	地点	
授 课 内 容	<p>播放视频, 创设情境.</p> <p>讲授新课:</p> <p>良性前列腺增生 A. 病理 B 临床</p> <p>好发人群: 中老年男性.</p> <p>流行病学: 41~50岁 约20% 51-60岁 50% 70岁 90%以上.</p> <p>症状出现: 55岁 - 20%有排尿梗阻症状 75岁 - 50%出现尿流变细变弱.</p> <p>前列腺解剖: 展示图片. 讲解前列腺的组成</p> <p>临床表现: 最早: 尿频 急性尿潴留: 病人饮酒, 受凉, 劳累使前列腺充血. 水肿.</p> <p>检查: 直肠检查: 最简单最重要. B超检查: 尿流动力学检查: <15ml/s 排尿不畅 <10ml/s 梗阻严重. 其它: PSA测定. 前列腺特异性抗原.</p> <p>治疗方法: 观察等待, 药物治疗, 手术治疗,</p>						

授 课 内 容	<p>治病药:</p> <p>一 α_1受体阻断药</p> <p>特拉唑嗪:</p> <p>体内过程、药理作用、临床应用</p> <p>常见不良反应及注意事项. 片剂: 2mg. 胶囊: 1mg, 2mg</p> <p>坦索罗辛:</p> <p>胶囊剂: 0.2mg 成人每天一次. 每次一粒. 饭后.</p> <p>二. 5α-还原酶抑制药.</p> <p>非那雄胺. 片剂. 胶囊剂. 分散片: 5mg.</p> <p>口服. 每次5mg. 每天一次. 空腹或与食物同时.</p> <p>度他雄胺 雄激素类药.</p> <p>妇女. 儿童. 青少年禁用.</p> <p>练习. 学生回答. 老师讲解.</p>
评价	<p>教学过程思路清晰, 结构有序. 重难点突出.</p> <p>便于学生</p>
听课人	李亚妹. 茹杰. 吴小菲. 陈强. 梁斌.

科目	会计	时间	5.20	班级	22会计一	听课
课题	费用			授课人	李菊	地点
授 课 内 容	<p>一. 费用的特征与概念.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常活动中形成的经济利益的总流出. 2. 会导致企业所有者权益减少 3. 与向所有者分配利润无关 <p>资产 = 负债 + 所有者权益</p> <p>二. 费用的分类.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营业成本 2. 税金及附加: 消费税 城建税. 3. 期间费用: 销售、管理、财务、费用. <p>三. 费用核算应设置的会计科目.</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) "主营业务成本" 科目 (二) "其他业务成本" 科目, 主营之外的所有 (三) "税金及附加" 科目. (四) 销售费用 (五) 管理费用 (六) 财务费用 					

授 课 内 容	<p>四. 费用的核算</p> <p>(一) 主营业务成本的核算</p> <p>(二) 其它业务成本的核算.</p> <p>课堂练习:</p> <p>教师总结:</p> <p>布置作业:</p>
评价	<p>课堂结构主次分明, 体现循序渐进的原则, 教师能有效指导学生的活动, 使枯燥的教学内容更容易被学生接受.</p>
听课人	<p>李亚妹. 吴利. 吴聚龙. 王玲. 潘立明.</p>

科目	药用化学基础	时间	5.15	班级	23级中药	听课	药学院
课题	酚			授课人	邵瑜瑾	地点	
授 课 内 容	<p>情境引入:</p> <p>播放视频《外科消毒之父》，为学生讲述利斯特医生的感人事迹，并引入日常生活常用的消毒剂——酚。</p> <p>讲授新课:</p> <p>酚的定义：-OH直接连在苯环碳原子上</p> <p>一. 酚的分类及命名</p> <p>1. 分类：一元酚，二元酚，多元酚</p> <p>苯酚，萘酚，蒽酚</p> <p>小练习：学生对各种酚进行分类</p> <p>2. 命名：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一元酚： 二元酚： 多元酚： <p>小练习：请你想一想，为酚命名。</p> <p>二. 酚的物理性质</p> <p>颜色：无色，但被氧化后呈粉红色</p> <p>味：有特殊刺激性气味</p> <p>溶解性：常温难溶于水，$>65^{\circ}\text{C}$ 与水互溶。</p>						

授 课 内 容	<p>三. 化学性质</p> <p>1. 弱酸性 — 碳酸</p> $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH} \longrightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaHCO}_3$ <p>应用: 苯酚的分离、提纯。</p> <p>2. 显色反应.</p> <p>观看视频: 苯酚与 FeCl_3 的显色反应.</p> <p>现象: 溶液变紫色</p> <p>应用: 检验苯酚.</p> <p>3. 取代反应:</p> $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{Br}_2 \longrightarrow \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH} \downarrow + \text{HBr}.$ <p>现象: 有白色沉淀生成</p> <p>应用: 检验苯酚</p> <p>小结:</p> <p>布置作业:</p>
评价	<p>通过情境进行新课导入. 融入课程思政. 教学设计环节清晰. 重难点突出. 教师语速较快. 有待改进.</p>
听课人	<p>李亚妹. 马晨曦. 王丽华. 马敬. 张蓓蓓</p>

科目	中药学基础	时间	4.26	班级	23药检1班	听课	药学院
课题	补血药			授课人	张蓓蓓	地点	

复习旧知：

- 阴阳失调
- 精、气、血、津液（构成、维持生命的基本物质）

学习新课：

补血药：凡能补血，以治疗血虚症为主要功效的药物

出血症：内出血、外出血

血虚症：血液不足，脏腑经络，形体脆弱，需滋养。

授 课 内 容

症见：

- ① 面容苍白或萎黄，唇色苍白，舌淡。
- ② 月经延期，量少色淡，甚至闭经。
- ③ 眩晕耳鸣，心悸，失眠健忘。
- ④ 肢体麻木。

思考：造成血虚症的原因有哪些？

失血过多 久病必虚 脾胃不和致
 生血不足 思虑过多致血虚 血虚

性味归经：

多甘，温，质润，主入心、肝、脾、肾经。

授 课 内 容	<p>配伍应用:</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 使用补血药常配伍补气药. ② 兼见阴虚者, 配伍补阴药或补阴补血药. ③ 脾为气血生化之源, 血虚源于脾虚, 故多配伍补益脾气之路. <p>使用注意:</p> <p>食少便溏者慎用.</p> <p>必要时可配伍健脾消食以助运化吸收.</p>
评价	<p>能够很好的组织教学, 内容丰富, 重点突出, 形式多样, 可以将理论与实际很好的结合, 建议再多增加一些学生活动.</p>
听课人	<p>李亚妹 吴小菲 李有根 梅昕 何枫藻</p>

安徽中医药科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部： 护理部 班级：22级中医康复班 评教时间：2024 年 11 月 06 日

亲爱的同学们： 如要反映课程教与学的状况，不仅是你的权利，也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定，这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义，为了你的今天和学校的明天，请你排除各种干扰，客观、		分数		教师																
一	师德师风 (15分)	1、教师是否热心教学？授课是否耐心？	5	刘培	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师的仪表、教态、言行是否得体？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
二	教学基本功 (30分)	1、教师的课堂板书字迹是否工整？能看清楚吗？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		2、教师讲课的语言表达是否清楚、生动？能吸引你认真听讲吗？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		3、老师讲的知识准确吗？课堂教学中是否活跃井然有序？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
三	教学内容 (20分)	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		2、老师布置的作业和批改作业及时吗？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
四	教学方法 (15分)	1、教师讲课你感兴趣吗？你对教师讲的知识能理解吗？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师讲课能启发你积极思考吗？提问得当吗？你愿意回答吗？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
五	教学效果 (20分)	1、课堂秩序怎样？有影响你听课的现象吗？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、老师讲课你能听懂吗？你是否掌握了所学知识？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗？是否达到了理论与实践相结合的目的？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
六	合计		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
七	班主任姓名：	1、班主任工作评价 (A、优秀 (90分-100分) B、称职 (70分-90分) C、基本称职 (60分-70分) D、不称职 (60分以下) 2、对班主任的意见和建议：无																		

四、学生评教

安徽中尧科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部: 地理部 班级: 22级地理 姓名: 张艳 评教时间: 2024年 11月 6日

亲爱的同学们: 如反映课程教与学的状况, 不仅是你的权利, 也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定, 这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义, 为了你的今天和学校的明天, 请你排除各种干扰、客观、		分数	教师												
一	师德师风 (15分)	1、教师是否热心教学? 授课是否耐心?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师的仪表、教态、言行是否得体?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
二	教学基本功 (30分)	1、教师的课堂板书字迹是否工整? 能看清楚吗?	10	10	10	7	7	8	7	7	5	10	8	8	8
		2、教师讲课的语言表达是否清楚、生动? 能吸引你认真听讲吗?	10	10	10	9	7	8	8	7	7	10	8	9	9
		3、老师讲的知识准确吗? 课堂教学中是否活跃井然有序?	10	8	9	9	7	10	9	9	7	10	9	10	10
三	教学内容 (20分)	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗?	10	8	9	9	9	10	9	9	9	10	9	10	10
		2、老师布置的作业和批改作业及时吗?	10	8	9	9	9	10	9	9	9	10	9	10	10
四	教学方法 (15分)	1、教师讲课能启发你积极思考吗? 你愿意提问吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师讲课能启发你积极思考吗? 你愿意提问吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
五	教学效果 (20分)	1、课堂秩序怎样? 有影响到你听课的现象吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、老师讲课你能听懂吗? 你是否掌握了所学知识?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗? 是否达到了理论与实践相结合的目的?	10	10	8	7	7	8	8	10	9	8	9	9	9
六	合计		100	96	96	87	87	90	89	90	87	94			
七	班主任姓名: 张艳	1、班主任工作评价 (A、优秀 (90分-100分) B、称职 (70分-90分) C、基本称职 (60分-70分) D、不称职 (60分以下) 2、对班主任的意见和建议: 因材施教, 对学生应更加严厉一些,													

安徽中藥科技學校/安徽亳州技師學院學生評教表

科部: 醫學部 班級: 2024級 評教時間: 2024年 11月 6日

親愛的同學們: 如實反映課程教學的狀況, 不僅是你的權利, 也是對任課老師辛勤工作的尊重與肯定, 這份學生評教表對學校不斷改進和提高教學質量有着重要的意義, 為了你的今天和學校的明天, 請你排除各種干擾、客觀、認真地填寫, 不必署名, 更感謝你的配合。		分數		教師											
一	師德師風 (15分)	1、教師是否熱心教學? 授課是否耐心?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
二	教學基本功 (30分)	2、教師的儀表、教態、言行是否得體?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教師有沒有曠課、遲到、早退的現象?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		1、教師的課堂板書字跡是否工整? 能看清楚嗎?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
三	教學內容 (20分)	2、教師講課的語言表達是否清楚、生動? 能吸引你認真聽課嗎?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		3、老師講的知識準確嗎? 課堂教學是否活潑井然有序?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		1、你認為教師所講的知識內容完整連貫嗎?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
四	教學方法 (15分)	2、老師布置的作業和批改作業及時嗎?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		1、教師講課你感興趣嗎? 你對教師講的知識能理解嗎?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教師講課能啟發你積極思考嗎? 提問得當嗎? 你願意回答嗎?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
五	教學效果 (20分)	3、教師上課是否運用模型、多媒體等教學手段演示講解?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		1、課堂秩序怎樣? 有影響你聽課的現象嗎?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、老師講課你能听懂嗎? 你是否掌握了所學知識?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
六	合計	3、老師講的知識對你技術的提高有促進作用嗎?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		是否達到了理論與實踐相結合的目的?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		1、班主任工作評價 (A、優秀 (90分-100分) B、稱職 (70分-90分) C、基本稱職 (60分-70分) D、不稱職 (60分以下)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
七	班主任姓名: 劉斌	1、對班主任的意見和建議: 劉斌同學的心理健康, 提供個性化的指導和支持, 增加更多的活動和溝通													

安徽中药科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部： 专业： 班级： 评教时间： 2024 年 11 月 6 日

亲爱的同学们： 如实反映课程教与学的状况，不仅是你的权利，也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定，这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义，为了你的今天和学校的明天，请你排除各种干扰、客观、认真地填写。		分数		教师										
一	师德师风 (15分)	1、教师是否热心教学？授课是否耐心？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师的仪表、教态、言行是否得体？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
二	教学基本功 (30分)	1、教师的课堂板书字迹是否工整？能看清楚吗？	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		2、教师讲课的语言表述是否清楚、生动？能吸引你认真听课吗？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		3、老师讲的知识准确吗？课堂教学是否活跃井然有序？	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
三	教学内容 (20分)	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗？你对知识的重点难点理解吗？	10	10	8	8	1	5	5	6	5	5	8	5
		2、老师布置的作业和批改作业及时吗？	10	6	8	10	8	5	5	8	8	8	8	10
		1、教师讲课你感兴趣吗？你对教师讲的知识能理解吗？	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5
四	教学方法 (15分)	2、教师讲课能启发你积极思考吗？提问得当吗？你愿意回答吗？	5	5	4	4	2	3	4	5	3	2	4	5
		3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		1、课堂秩序怎样？有影响你听课的现象吗？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
五	教学效果 (20分)	2、老师讲课你能听懂吗？你是否掌握了所学知识？	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4
		3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗？是否达到了理论与实践相结合的目的？	10	10	8	8	8	8	6	8	8	8	8	5
六	合计		100	95	90	90	87	86	86	90	90	84	91	89
七	班主任姓名：	1、班主任工作评价 (A、优秀 (90分-100分) B、称职 (70分-90分) C、基本称职 (60分-70分) D、不称职 (60分以下)) 2、对班主任的意见和建议：												

安徽中药科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部: 艺术 班级: 19级1班 评教时间: 2024 年 11 月 6 日

亲爱的同学们: 如实地反映课程教与学的状况, 不仅是你的权利, 也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定, 这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义, 为了你的今天和学校的明天, 请你排除各种干扰, 客观、认真地填写。		分数		教师										
一	师德师风 (15分)	1、教师是否热心教学? 授课是否耐心?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师的仪表、教态、言行是否得体?	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
		3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象?	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
二	教学基本功 (30分)	1、教师的课堂板书字迹是否工整? 能看清楚吗?	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
		2、教师讲课的语言表达是否清楚、生动? 能吸引你认真听课吗?	10	9	8	10	10	10	9	10	10	10	10	10
		3、老师讲的知识准确吗? 课堂教学是否活跃井然有序?	10	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
三	教学内容 (20分)	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗?	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10
		2、老师布置的作业和批改作业及时吗?	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10
四	教学方法 (15分)	1、教师讲课你感兴趣吗? 你对教师讲的知识能理解吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师讲课能启发你积极思考吗? 提问得当吗? 你愿意回答吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
五	教学效果 (20分)	1、课堂秩序怎样? 有影响你听课的现象吗?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、老师讲课你能听懂吗? 你是否掌握了所学知识?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗? 是否达到了理论与实践相结合的目的?	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
六	合计		100	95	95	99	98	97	97	99	98	98	98	100
七	班主任姓名:	1、班主任工作评价 (A) A、优秀 (90分-100分) B、称职 (70分-90分) C、基本称职 (60分-70分) D、不称职 (60分以下)												
		2、对班主任的意见和建议:												

安徽中药科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部:对口中专部 班级:22级对2-班 评教时间: 2024 年 11 月 8 日

亲爱的同学们:
如反映课程教学与学的状况,不仅是你的权利,也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定,这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义,为了你的今天和学校的明天,请你排除各种干扰,客观、认真地填写,不必署名,衷心感谢你的配合。

		分数	教师									
一	师德师风 (15分)		崔丹	钟松	杨老师	郑永跃	张辉	孙玉	王雨			
	1、教师是否热心教学? 授课是否耐心?	5	5	5	5	5	5	5	5			
	2、教师的仪表、教态、言行是否得体?	5	5	5	5	5	5	5	5			
	3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象?	5	5	5	5	5	5	5	5			
二	教学基本功 (30分)											
	1、教师的课堂板书字迹是否工整? 能看清楚吗?	10	10	10	10	10	10	10	10			
	2、教师讲课的语言表达是否清楚、生动? 能吸引你认真听课?	10	10	10	9	10	9	10	10			
	3、老师讲的知识准确吗? 课堂教学是否活跃井然有序?	10	10	10	10	9	10	10	10			
三	教学内容 (20分)											
	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗? 你对知识的重点难点理解吗?	10	10	9	9	10	10	10	10			
	2、老师布置的作业和批改作业及时吗?	10	10	10	10	10	10	9	10			
四	教学方法 (15分)											
	1、教师讲课你感兴趣吗? 你对教师讲的知识能理解吗?	5	5	10	10	10	10	10	10			
	2、教师讲课能启发你积极思考吗? 提问得当吗? 你愿意回答?	5	5	10	10	10	10	10	10			
	3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解?	5	5	10	10	10	10	10	10			
五	教学效果 (20分)											
	1、课堂秩序怎样? 有影响你听课的现象吗?	5	5	5	5	5	5	5	5			
	2、老师讲课你能听懂吗? 你是否掌握了所学知识?	5	5	5	5	5	5	5	5			
	3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗? 是否达到了理论与实践相结合的目的?	10	10	10	10	10	10	10	10			
六	合计	100	100	99	98	98	98	98	98			
七	班主任姓名: 张辉	1、班主任工作评价 (A) A. 优秀 (90分-100分) B. 称职 (70分-90分) C. 基本称职 (60分-70分) D. 不称职 (60分以下)										
	2、对班主任的意见和建议:	无										

安徽中药科技学校/安徽亳州技师学院学生评教表

科部: 对升学 班级: 2184班 评教时间: 2024 年 11 月 8 日

亲爱的同学们:		分数									
如反映课程教与学的状况, 不仅是你的权利, 也是对任课老师辛勤工作的尊重与肯定, 这份学生评教表对学校不断改进和提高教学质量有着重要的意义, 为了你的今天和学校的明天, 请你排除各种干扰, 客观、认真地填写, 不必署名, 衷心感谢你的配合。		教师									
一	师德师风 (15分)	1、教师是否热心教学? 授课是否耐心?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2、教师的仪表、教态、言行是否得体?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		3、教师有没有旷课、迟到、早退的现象?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		1、教师的课堂板书字迹是否工整? 能看清楚吗?	10	9	10	9	5	10	10		
二	教学基本功 (30分)	2、教师讲课的语言表达是否清楚、生动? 能吸引你认真听课?	10	10	10	9	5	10	10		
		3、老师讲的知识准确吗? 课堂教学是否活跃井然有序?	10	10	10	10	10	10	10		
三	教学内容 (20分)	1、你认为教师所讲的知识内容完整连贯吗? 你对知识的重点难点理解吗?	10	10	9	10	10	10	10		
		2、老师布置的作业和批改作业及时吗?	10	10	10	10	10	10	10		
四	教学方法 (15分)	1、教师讲课你感兴趣吗? 你对教师讲的知识能理解吗?	5	5	4	5	5	5	5		
		2、教师讲课能启发你积极思考吗? 提问得当吗? 你愿意回答?	5	5	5	5	5	5	5		
		3、教师上课是否运用模型、多媒体等教学手段演示讲解?	5	5	5	5	5	5	5		
五	教学效果 (20分)	1、课堂秩序怎样? 有影响你听课的现象吗?	5	5	5	5	5	5	5		
		2、老师讲课你能听懂吗? 你是否掌握了所学知识?	5	5	5	5	5	5	5		
		3、老师讲的知识对你技能的提高有促进作用吗? 是否达到了理论与实践相结合的目的?	10	10	10	10	9	9	9		
六	合计		100	99	98	99	99	99	99		
七	班主任姓名: 木梓洋	1、班主任工作评价 (A) A、优秀 (90分-100分) B、称职 (70分-90分) C、基本称职 (60分-70分) D、不称职 (60分以下)									
		2、对班主任的意见和建议: 无									

五、成果

2024年教师获奖情况统计

序号	教师姓名	获奖项目	获奖等次
1	李运玲 杨敏 陈晨 邓佳莉	2024年安徽省中等职业学校 教师能力大赛	省级二等奖
2	吴倩 董新 程丽娟 张亚宁	2024年安徽省中等职业学校 教师能力大赛	省级二等奖
3	穆良侠 吕漫漫 司念 徐梦然	2024年安徽省中等职业学校 教师能力大赛	省级三等奖
4	惠磊 宋颖诗 陈梦思 于川	2024年安徽省中等职业学校 教师能力大赛	省级三等奖
5	吴晓冬 陈默聪 温壮壮 贾婉莹	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级一等奖
6	王威 赵洁 孙博寒 姚远	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级一等奖
7	李运玲 邓佳莉 杨敏 陈晨	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级一等奖
8	吴倩 董新 程丽娟 张亚宁	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级一等奖
9	孙玉 陈德方 刘姗姗 范九良	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级一等奖
10	穆良侠 吕漫漫 司念 徐梦然	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级二等奖

11	惠 磊 宋颖诗 陈梦思 于 川	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级二等奖
12	李大鹏 李宝琦 刘宇晴 高丽霞	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级三等奖
13	张宝刚 李培培 程红利 张 辉	2024年亳州市中等职业学校 教师能力大赛	市级三等奖
14	张继芳	2024年安徽省中等职业学校 优秀论文评选活动	省级二等奖
15	宋颖诗	2024年安徽省中等职业学校 优秀论文评选活动	省级三等奖
16	于 川	2024年安徽省中等职业学校 优质课评选活动	省级一等奖
17	姚丽娟	2024年安徽省中等职业学校 优质课评选活动	省级二等奖
18	李菊	2024年安徽省中等职业学校 优质课评选活动	省级二等奖
19	宋颖诗	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级一等奖
20	惠 磊	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级一等奖
21	张艳涛	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级一等奖

22	张继芳	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级一等奖
23	王 伟	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级一等奖
24	吴晓冬	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级二等奖
25	田 军	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级二等奖
26	张蓓蓓	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级二等奖
27	彭银朋	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级二等奖
28	赵 军	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级三等奖
29	贾婉莹	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级三等奖
30	陈梦思	2024年亳州市中等职业学校 优秀论文评选活动	市级三等奖
31	邵瑜瑾	2024年亳州市中等职业学校 优秀教学软件评选活动	市级二等奖
32	李 标	2024年亳州市中等职业学校 优秀教学软件评选活动	市级三等奖

33	杨春峰	2024年亳州市中等职业学校 优秀教学软件评选活动	市级三等奖
34	高丽霞	2024年亳州市中等职业学校 优秀教学软件评选活动	市级三等奖
35	姚丽娟	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级一等奖
36	于 川	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级一等奖
37	李 菊	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级一等奖
38	刘淼琴	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级一等奖
39	李 譙	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级二等奖
40	吴 倩	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级二等奖
41	赵子博	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级二等奖
42	梁 斌	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级二等奖
43	李大鹏	2024年亳州市中等职业学校 优质课评选活动	市级三等奖